Комплект оценочных материалов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в системе профессионального образования»

1. *Выберите несколько правильных ответов.*
Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися следующих ценностей:
А) гуманистических ценностей
Б) общечеловеческих ценностей
В) базовых национальных ценностей
Г) общенациональных ценностей
Правильный ответ: В, Б
Компетенции (индикаторы): УК-1

2. *Выберите несколько правильных ответов.*
Современный национальный воспитательный идеал определяется следующими документами:
А) Конституцией Российской Федерации
Б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
В) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Г) Социальной доктриной Русской православной церкви
Д) Евангелием
Правильный ответ: А, Б, В
Компетенции (индикаторы): УК-1

3. *Выберите один правильный ответ.*
В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
А) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
Б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
В) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
Г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
Д) все ответы верны
Правильный ответ: Д
Компетенции (индикаторы): УК-1

4. *Установите соответствие между автором и изречением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Автор	Изречение
1) Джон Дьюи	А) Две вещи наполняют душу всегда

			новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне.
2)	Александр Солженицын	Б)	Мораль – не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами
3)	Иммануил Кант	В)	Для человека нет блаженства в безнравственности; в нравственности и добродетели только и достигает он высшего блаженства.
4)	Александр Герцен	Г)	Научные исследования? Только те, которые не пойдут в ущерб нравственности – в первую очередь самих исследователей.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
Компетенции (индикаторы): УК-5

5. *Установите соответствие между мыслителем (философом и педагогом) и учением о нравственности. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

	Мыслитель		Учение
1)	Сократ	А)	Этические добродетели достигаются посредством воспитания. Добродетелью он считал золотую середину: например, щедрость находится посередине между скупостью и мотовством, и то и другое – крайности и порок
2)	В.С. Сухомлинский	Б)	Важным аспектом нравственного воспитания является развитие способности к сочувствию и эмпатии у детей. Нравственно развитый человек должен обладать такими качествами, как религиозность, патриотизм, гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью.
3)	Аристотель	В)	Суть нравственного воспитания в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила

			поведения. Основная задача – воспитать в детском сердце подлинно человеческую любовь, тревогу, волнения, заботы, переживания за судьбу другого человека.
4)	К.Д. Ушинский	Г)	Основа добродетели – знания: человек совершает дурные деяния, потому что не знает о том, что они неблагие.

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
Компетенции (индикаторы): УК-1

6. *Установите правильную последовательность основных этапов исторического развития идеи нравственности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
А) Нравственные ценности формируются на основе монотеистических религий
Б) Правила поведения формировались на основе мифологических представлений
В) Развитие теорий, в которых нравственность основывается на разуме и гуманизме.
Г) Формирование множественных подходов к нравственным ценностям, релятивизация нравственного идеала
Д) Проблемы нравственности рассматриваются с точки зрения социологии и психологии
Правильный ответ:

Б	А	В	Д	Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

7. *Установите правильную последовательность основных этапов духовно-нравственного развития личности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
А) Нравственное суждение, соответствующее определенному типу поведения;
Б) Нравственные принципы и решения;
В) Нравственные действия;
Г) Нравственная перспектива;
Д) Нравственные традиции;
Е) Нравственные взаимоотношения;
Ж) Нравственный стиль поведения и общения
Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Компетенции (индикаторы): УК-1

8. *Напишите пропущенное слово.*
Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип _____.
Правильный ответ: гуманизма
Компетенции (индикаторы): УК-5

9. *Напишите пропущенное слово.*
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется _____.
Правильный ответ: коллективизм
Компетенции (индикаторы): ОПК-3

10. *Напишите пропущенное слово.*
В.С. Сухомлинский подчёркивал, что только «воспитание, побуждающее к _____, и есть настоящее воспитание».
Правильный ответ: самовоспитанию
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

11. *Напишите пропущенные слова.*
Немецкий философ Иммануил Кант говорил, что «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого как к _____, и никогда – только как к _____».
Правильный ответ: цели, средству
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

12. *Напишите пропущенные слова.*
«Золотое правило нравственности» звучит следующим образом:
_____ с другими так, как бы хотел, чтобы с тобой _____.
Правильный ответ: Поступай, поступали
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в системе профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	Дополнен практическими оценочными материалами	протокол №15 от 25.02.2025	И.В. Рудакова